

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета Елабужского муниципального района»
(МКУ «Управление образования ЕМР»)**

**ПРОТОКОЛ
Методического совета**

«25» января 2021г.

№ 3

Место проведения: МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ, Говорова 3

Председатель: Терентьева Е.Д.

Секретарь: Балобанова А.С.

Присутствовали: методисты управления образования, учреждений дополнительного образования, руководители образовательных организаций, заместители директора по МР, заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций района, руководители ММО

Повестка:

«Повышение качества образования в образовательных организациях ЕМР»

1. Результаты реализации «Дорожной карты» школ с низкими результатами обучения
2. Анализ эффективности принятых мер в МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ, школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующей в сложных социально-экономических условиях
3. Итоги реализации проекта «Квантики в МБДОУ «Детский сад №29 «Золотая рыбка» ЕМР РТ
4. Промежуточные результаты по реализации «Дорожной карты» МАОУ «ПОК «Адымнар-Алабуга» ЕМР РТ, направленной на повышение эффективности и качества образовательных услуг

Слушали:

1. Немтырева С.М.

Ознакомил с результатами реализации «Дорожной карты» школы с низкими результатами обучения (аналитическая справка прилагается).

Решили: усилить работу по повышению качества образования в области ГИА, организовать в школе системную работу с оценкой и оцениванием, обсуждение и согласование ПСОКО, тщательный анализ образовательных результатов и использование результатов этого анализа для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.

2. Балобанову А.С.

Представила анализ эффективности принятых мер в МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ, школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующей в сложных социально-экономических условиях (выступление прилагается).

Решили: усилить работу по повышению качества образования в школе в соответствии с рекомендациями, отметить эффективную работу директора, рекомендовано продолжить реализацию программы с учетом внесенных корректировок.

3. Зайдуллину В.С.

Представила итоги реализации проекта «Квантики в МБДОУ «Детский сад №29 «Золотая рыбка» ЕМР РТ (справка прилагается)

Решили: усилить работу по включению ДОУ в проект.

4. Курамшина Н.Д.

Представил систему работы комплекса и успешные практики деятельности педагогов (презентация прилагается).

Решили: продолжить внедрение успешных практик, организовать на базе школы постоянно действующие семинары.

Председатель




Е.Д.Терентьева

Секретарь

А.С.Балобанова

Анализ эффективности принятых методических мер в МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ, школы с низкими образовательными результатами

В целом следует признать, что результаты работы по поддержке МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ, школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующей в сложных социально-экономических условиях, в Елабужском муниципальном районе осуществляется на удовлетворительном уровне. Разработана и реализуются муниципальная «дорожная карта» по поддержке школы, создана рабочая группа, занимающаяся вопросами поддержки школы.

Говоря о государственной итоговой аттестации, мы видим, что по таким предметам как русский язык, математика, английский язык, история, обществознание идет снижение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом, а по химии наблюдается положительная динамика образовательных результатов. Наблюдаемые сдвиги являются признаками начала достаточно продолжительного и трудоемкого процесса позитивных изменений. Для того чтобы результаты работы стали лучше, школьной команде методической службе ЕМР нужно продолжать прилагать усилия: повышать профессиональную компетентность педагогов в области ГИА, усилить работу с обучающимися.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Средний балл ЕГЭ по ОО	
	2019	2020
Русский язык	71,17	68,14
Математика профиль	61	54,7
Химия	63,33	91
Обществознание	55,33	43,17
История	55	37
Английский язык	83	69,5

Систематическая работа по выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов является основным способом повышения качества образования.

Механизм выявления и ликвидации профессиональных дефицитов находится в процессе становления в школе. Устранение профессиональных дефицитов педагогов происходит посредством механизма, включающего в себя определенный набор мероприятий школьного, муниципального и регионального уровней.

По итогам методического десанта, проведенного МКУ «Управление образования», 43 педагога использует в педагогической практике современные

методические приемы, технологии, подходы что составляет 82,6% от общей численности педагогов школы. Стоит отметить, что остальные педагоги не используют в своей практике целостно современные технологии, применяя лишь некоторые приемы, методы и подходы.

Рекомендуется, чтобы управленческие и методические ресурсы школы были направлены на то, чтобы заинтересовать, убедить педагогов в необходимости рефлексировать по поводу своего мастерства, искать новые инструменты, пробовать передовые технологии, обсуждать профессиональные проблемы и искать выход из трудных школьных ситуаций – то есть развиваться в профессии.

Не стоит сводить профессиональное развитие лишь к диагностике профдефицитов и повышению квалификации. Если удастся заинтересовать учителей их собственным развитием, то в школе можно и нужно развивать, например, такие доступные и организационно достаточно простые способы профразвития, как взаимное посещение и анализ уроков учителями, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способов организации урока, приемов и методов работы учителя.

Многие задачи, актуальные для школы с низкими результатами (например, отсутствие учебной и познавательной мотивации у учеников) поддались решению, над ними работал коллектив учителей, преподающий в одном классе или в параллели: это позволило подойти к поиску решений системно, выйти за рамки отдельной предметной области и увидеть ученика целостно, как личность, а также организовать межпредметные занятия, интегрированные уроки, проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует формированию и закреплению интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности. Такая работа требовала вложения серьезного управленческого, организационного и методического ресурса.

100% учителей школы приняли участие в вебинарах, ориентированных на ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

Очевидно, что посещенные вебинары по актуальной педагогической тематике как форма профессионального развития признаны учителями и нужны им. Однако формировать заказ на темы вебинаров и искать их исполнителя нужно самой школе: есть общие актуальные для всей отечественной системы образования, темы, но есть и темы, которые в наибольшей степени важны каждой конкретной школе. Управленческие команде школы совместно с педагогами рекомендуется определить эту потребность, сформулировать тематику и организовать запрос на разработку и проведение вебинаров по соответствующей теме.

Одна из важнейших управленческих функций – развитие ресурса организации, в том числе и кадрового. Эта работа заключается не только в том, чтобы все вакансии в школе были закрыты, но и в том, чтобы профессиональные компетенции сотрудников постоянно расширялись и развивались. Поэтому выстроить согласованную, соответствующую целям развития организации систему профроста педагогов – одна из задач для руководства школы.

По данным МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ в сетевых профессиональных сообществах принимают участие 52 педагога (100%) от общего количества педагогов школ, все включены в работу сетевых профессиональных сообществ на уровне муниципалитета.

В течение года школа осуществляла партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнерских соглашений с МБОУ «СОШ №8» ЕМР РТ.

Нужно иметь в виду, что включенность в работу сетевых объединений и профессиональных сообществ сама по себе еще не гарантирует существенного развития профмастерства педагога, но может служить индикатором активной профессиональной позиции и дополнительным ресурсом для расширения и обновления репертуара учительских практик.

Несмотря на неплохую, в общем-то, динамику, остается еще существенная часть педагогов, которые предпочитают работать по-старому. Здесь одной только методической поддержкой не обойтись, хотя и она, безусловно, важна. Нужны были управленческие действия, направленные на формирование команды, преодоление сопротивления и мотивацию сотрудников. Одним из таких действенных механизмов стало развитие партнерских взаимодействий с МБОУ «СОШ №8» ЕМР РТ, школой-партнером. Стоит отметить, что такое взаимодействие важно не только МБОУ «СОШ №2» ЕМР РТ, ШНОР, но и школе-партнеры с высокими результатами. Оно стимулировало педагогов и специалистов к описанию, обобщению и представлению своего опыта, своих разработок и находок. Такая деятельность, в свою очередь, побуждает педагогические кадры к профессиональному росту и развитию.

Высокая гибкость – залог устойчивости в сложной ситуации. Умение работать с данными, анализировать результаты оценочных процедур (в том числе и внешних) с точки зрения поддержки и развития потенциала учеников и учителей и, соответственно, гибко планировать и корректировать направления проектной работы над повышением качества образования является показателем управленческого мастерства школьных команд и условием эффективности работы в проекте по повышению качества образования.

Школьные системы оценки качества образования могут стать эффективным инструментом управления качеством образования, если в них заложены механизмы работы с результатами оценочных процедур, способы формирования и развития оценочной компетентности учеников и учителей.

Поэтому важно в следующем 2021 году организовать в школе системную работу с оценкой и оцениванием, обсуждение и согласование ШСОКО, тщательный анализ образовательных результатов и использование результатов этого анализа для коррекции образовательного процесса и работы над профессиональными дефицитами педагогов и учебными компетенциями учащихся.